

Принято

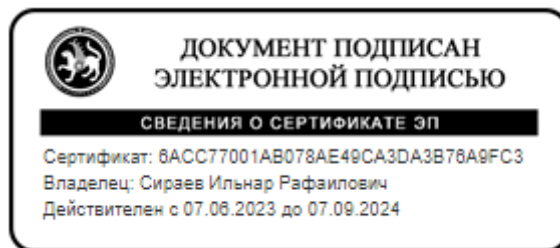
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ

И.Р. Сираев

Приказ № 196 от «29» августа 2024 г.



Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «СОШ № 21»), разработано в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Устава МБОУ «СОШ №21».

2. Основные используемые понятия

2.1. ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

2.2 ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.3.ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4.ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, деятельность которой направлена на своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций для оказания им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.5.ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации, деятельность которого направлена на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с ОВЗ, в том числе воспитанников группы риска.

2.6.АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

2.7.ИУП – индивидуальный учебный план, учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы (предмета, курса) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.8.СИПР – специальная индивидуальная программа развития, которая разрабатывается по рекомендации ПМПК для детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития.

2.9.ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

2.10.ТМНР – тяжелые множественные нарушения в развитии ребенка.

3.Организация и осуществление образовательной деятельности детей с ОВЗ

3.1. Для получениякачественного образования лицам с ОВЗ создаются необходимые условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе, посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Под специальными условиями, понимаются условия обучения, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.2. Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи для лиц с ОВЗ языков, необходимы узкие специалисты (из расчета по одной штатной единице):

учителя-дефектолога на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

3.3. Инклюзивная образовательная среда МБОУ СОШ №21 предполагает обучение детей с ОВЗ в следующих условиях организации учебного процесса:

- инклюзивное обучение;

-обучение на дому:

- вариант обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- вариант обучения, при котором занятия проводятся в формате «учитель-ученик» на базе школы.

3.4.Выбор варианта обучения осуществляется МБОУ «СОШ №21» НМР РТ на основании рекомендаций лечебно-профилактических учреждений и (или) ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

3.5. По запросу родителей (законных представителей) или рекомендации ПМПК возможно обучение ребенка с ОВЗ по образовательным программам начального и основного общего образования на дому или в форме семейного образования.

3.6. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.6.1. Инклюзивное обучение в МБОУ «СОШ №21» НМР РТ может быть организовано:

- посредством совместного обучения учащихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера;

- посредством функционирования специального класса для детей с ОВЗ, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

3.6.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК с указанием программы обучения.

3.6.3. Задачи инклюзивного (интегрированного) обучения:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся.

3.6.4. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.6.5. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей в рамках адаптированных образовательных программ и предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.6.6. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3.6.7. Приказом директора создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники МБОУ СОШ № 21;

3.6.8. ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

3.6.9. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

3.6.10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при инклюзивном обучении, а так же в специализированных классах обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением МБОУ «СОШ №21» НМР РТ «О порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, о порядке выставления годовых отметок» с учетом специальных условий.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на

выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.6.11. Учащиеся с ОВЗ, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.6.12. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК Нижнекамского муниципального района.

3.6.13. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

3.6.14. Выпускники 9 класса с ОВЗ успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Обучение на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по общеобразовательным программам организуется на дому, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

4.2. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

4.3. Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №21 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым документом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.

4.4. Обучение на дому — освоение общеобразовательных программ учащимися с ОВЗ, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающими образовательное учреждение, осуществляется на дому педагогическими работниками МБОУ СОШ № 21.

4.5. Обучение на дому - это условие организации учебного процесса для особых детей. Дети, которые переведены на домашнее обучение, являются полноправными участниками образовательного процесса школы.

4.6. Оформление обучения на дому.

4.6.1. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) в письменной форме на имя директора школы.

4.6.2. На основании представленных документов директором издается приказ об организации обучения на дому, которым утверждается учебный план, расписание занятий, определяется педагогический персонал для занятий с учеником.

4.6.3. В журнале учета проведенных занятий отмечаются пройденные темы и количество часов, а также успеваемость ребенка.

5. Организация обучения на дому

5.1. Обучающийся на дому пользуется всеми академическими правами:

- школа предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке МБОУ «СОШ №21» НМР РТ;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

5.2. Ребенок, обучающийся на дому, имеет право в соответствии с индивидуальным учебным планом посещать отдельные уроки и мероприятия в школе.

5.3 Образовательная программа обучения на дому включает в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося на дому;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- годовой календарный график;
- расписание занятий.

5.4. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) утверждается приказом директора школы.

5.5. Расписание учебных занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

5.6. Обучающиеся с ОВЗ, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды в целях обеспечения социализации могут посещать школу и обучаться совместно со здоровыми детьми в режиме очного образования

5.7. Содержание общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

5.8. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод учащихся, обучающихся на дому определяется в соответствии с локальными актами МБОУ «СОШ №21» НМР РТ.

6. Обучение в форме семейного образования

6.1. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района.

6.2. При выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни. Вместе с тем в соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона, ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

6.3. При выборе семейной формы обучения обучающиеся имеют право пройти промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном и образовательной организацией являются заявление родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации и приказ директора о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

7.Обучение по адаптированным образовательным программам

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 21 определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

7.1. В МБОУ «СОШ №21» НМР РТ учителями и привлеченными специалистами с учетом примерной АООП разрабатываются (утверждаются) и реализуются адаптированные основные образовательные программы, АООП на обучающегося индивидуальные учебные планы в соответствии с психофизиологическими особенностями, особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

7.2. На ступени начального общего образования могут реализовываться следующие образовательные программы обучения детей с ОВЗ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7.3. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей). Основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (АООП) с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц. В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

7.4. Для детей с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня начального и основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами.

Директору муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
И.Р. Сираев

(Ф.И.О. родителей)
проживающей(его) по адресу

Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе

(Ф.И.О. матери (или отца/законного представителя) ребенка с ограниченными

являющаяся(ийся) _____,
возможностями здоровья) (матерью, отцом/ законным представителем)
_____, (Ф.И.О.
ребенка)

руководствуясь ч.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной (центральной)
психолого-медико-педагогической комиссии от «_____» _____ г. № _____ заявляю
о согласии на обучение своего ребенка по адаптированной основной общеобразовательной
программе в МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ

подпись _____

«_____» _____ 20____